

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO DI COMPORTAMENTI IMPRONTATI AL RISPETTO	L'alunno/a ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti con autocontrollo e consapevolezza. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	L'alunno/a riconosce le regole di convivenza e di solito le rispetta nei diversi contesti. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	L'alunno/a, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	L'alunno/a, anche se sollecitato dall'adulto, fatica a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Ha poca cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.
DISPONIBILITA' ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esauritivo. L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica.	Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. Porta a termine impegni e compiti collaborando con gli adulti e/o con pari, rispettando le indicazioni ricevute.	Si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti e/o dai pari porta a termine gli impegni e i compiti. Se sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	Dimostra parziale interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni. Anche se aiutato, non sempre porta a termine gli impegni e i compiti. Partecipa alle esperienze proposte in modo discontinuo.
GESTIONE DEI CONFLITTI	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.	È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	Supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità.	Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo

				positivo la conflittualità.
CONSAPEVOLEZZA DI SE'	Ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È attento ai bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia.	Dimostra una buona consapevolezza nelle proprie capacità, il ruolo nel gruppo classe non è sempre attivo.	Non ha sempre fiducia nelle proprie capacità; fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe.	Dimostra poca consapevolezza nelle proprie capacità e apporta contributi al gruppo-classe solo se stimolato; talvolta è elemento di disturbo per la classe.