



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

122.487,75 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. SAN MAURIZIO C.SE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIC831003

Città

SAN MAURIZIO CANAVESE

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

CRISTINA

Cognome

GHIONE

Codice fiscale

GHNCST68P52L219T

Email

cristinaghione1968@gmail.com

Telefono

3339688577

Referente del progetto

Nome

Laura Rosa

Cognome

Emanuel

Codice Fiscale

MNLLRS64D48A479C

Email
emanuelformazione@gmail.com

Telefono
3496007622

Informazioni progetto

Codice CUP

D44D23002930006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28382

Titolo progetto

In STEM we trust for E-Quality

Descrizione progetto

Questo progetto mira a promuovere una formazione avanzata e interdisciplinare, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze sia nelle discipline STEM che nelle lingue straniere; non solo enfatizza l'importanza delle competenze STEM, ma anche la necessità di competenze linguistiche in un contesto globale sempre più interconnesso. Incoraggiando la collaborazione internazionale, l'apprendimento di lingue straniere e l'uso di piattaforme multilingui, il progetto mira a preparare gli studenti per un futuro in cui la conoscenza scientifica e la comunicazione interculturale sono altamente valorizzate.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	16	Compilato	50.624,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	7	Compilato	7.742,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.775,16 €	1	Completato	7.775,16 €

Totale richiesto per l'intervento
97.781,16 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'istituto comprensivo Montessori intende sviluppare e valorizzare le competenze STEM, digitali e di innovazione attraverso la realizzazione di percorsi didattici formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, attività, metodologie e contenuti volti a potenziare discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche, garantendo Pari Opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento. A tal fine, è necessario predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante che permetta ai bambini di esplorare e apprendere attraverso esperienze concrete. La nostra scuola ha bisogno di supportare le alunne e gli alunni nello sviluppo del pensiero critico nell'utilizzo delle nuove tecnologie, generando consapevolezza delle potenzialità e dei rischi evitando, riducendo un approccio passivo e inadeguato degli strumenti. L'istituto vuole offrire agli studenti occasioni e possibilità concrete per scoprire, toccare, modellare, montare, smontare utilizzando oggetti e strumenti tecnologici. La mission dell'istituto pone in primo piano la valorizzazione delle differenze attraverso un clima accogliente e rispettoso in cui il processo di apprendimento procede per prove ed errori dove l'errore diventa il punto di partenza per successive elaborazioni e trampolino di lancio per discussioni, confronti e pluralità di punti di vista. L'istituto individua nelle discipline STEM uno strumento fondamentale per favorire l'apprendimento di alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'istituto intende introdurre percorsi formativi e di orientamento utilizzando attività laboratoriali nelle quali le studentesse e gli studenti siano promotori loro stessi dell'apprendimento. Affinché questo si verifichi è necessario che gli alunni abbiano piena consapevolezza di ciò che stanno imparando ed elaborino connessioni tra gli ambiti disciplinari. A tal fine, è necessario organizzare attività di tipo laboratoriale in cui ci sia un'alleanza tra studio, discipline STEM e competenze digitali. Questi percorsi mirano a sviluppare una didattica innovativa, a condividere buone pratiche e creare alleanze educative con lo scopo di sensibilizzare l'intera popolazione scolastica. In accordo con il piano triennale dell'offerta formativa, per la nostra scuola questi progetti devono promuovere la cooperazione tra pari nella quale le studentesse e gli studenti lavorano in coppie o piccoli gruppi per supportarsi reciprocamente o in team dove assumono specifici ruoli, compiti e responsabilità, valorizzando la capacità di comunicare, prendere decisioni e ipotizzare soluzioni. Per quanto riguarda la scuola dell'Infanzia, fondamentale è il campo di esperienza "la conoscenza del mondo" nel quale il bambino esplora la realtà e riflette sulle proprie esperienze, imparando a porre domande, dare e chiedere spiegazioni. Per il primo ciclo di istruzione, l'istituto intende sviluppare nelle alunne e negli alunni capacità di comunicare e discutere, argomentare e comprendere punti di vista propri e degli altri.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TOAA831032	Giardino Fiorito	Ceretta di San Maurizio C.se
TOAA831054	Albero delle Fate	San Maurizio C.se
TOAA831065	Tana dei Cuccioli	San Maurizio C.se
TOEE831015	F.Ili Pagliero	San Maurizio C.se
TOEE831026	C.Angela	Ceretta di San Maurizio C.se
TOEE831037	I.Calvino	San Francesco al Campo
TOMM831014	A.Remmert	San Maurizio C.se
TOMM831025	M.Costa	San Francesco al Campo

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☐ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☐ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie didattiche innovative rappresentano un approccio all'insegnamento che va oltre la tradizionale trasmissione di conoscenze, incoraggiando l'interazione attiva degli studenti e promuovendo lo sviluppo di competenze cruciali per il mondo contemporaneo. Nel Problem-Based Learning (PBL) gli studenti affrontano problemi complessi e reali, lavorando in gruppi per trovare soluzioni promuovendo il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e l'applicazione pratica delle conoscenze. Nell'Inquiry-Based Learning (IBL) gli studenti guidano il proprio apprendimento attraverso l'indagine e la scoperta, spingendoli a porre domande, esplorare risorse e sviluppare una comprensione più profonda del materiale. Il Learning by Doing (Apprendimento attraverso l'azione) è una metodologia che enfatizza l'apprendimento pratico e l'esperienza diretta come principale strumento di acquisizione di competenze.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Alcune azioni formative specifiche previste per sviluppare competenze in coding, pensiero computazionale e robotica sono le seguenti: CODING 1) Corso di Programmazione Base; 2) Progetti di Programmazione Applicata; 3) Apprendimento Autonomo Per il PENSIERO COMPUTAZIONALE: 1) Attività di Risoluzione di Problemi; 2) Giochi Didattici; 3) Simulazioni e Modellazione Per la ROBOTICA: 1) Costruzione e Programmazione di Robot; 2) Progetti di Robotica Applicata Queste azioni formative mirano a fornire una formazione completa in coding, pensiero computazionale e robotica, preparando gli studenti a comprendere e affrontare le sfide sempre più complesse nel campo delle scienze informatiche e della tecnologia.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Assicurare lo sviluppo delle competenze digitali (in linea con il riferimento DigComp 2.2) e delle competenze innovative richiede un approccio integrato che combini formazione teorica, esperienze pratiche e progetti orientati al mondo reale. Le azioni formative per sviluppare competenze digitali e di innovazione saranno le seguenti: per le COMPETENZE DIGITALI (DigComp 2.2) 1) Alfabetizzazione Digitale di Base; 2) Comunicazione Digitale; 3) Ricerca e Valutazione delle Informazioni; 4) Sicurezza Digitale e Privacy; 5) Elaborazione e Creazione di Contenuti Digitali Per le COMPETENZE DI INNOVAZIONE: 1) Design Thinking e Pensiero Critico; 2) Creatività e Ideazione; 3) Innovazione Tecnologica L'integrazione di queste azioni formative dovrebbe preparare gli studenti a essere non solo competenti digitalmente ma anche innovatori capaci di affrontare le sfide e le opportunità del mondo contemporaneo.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Si tenderà a promuovere la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e garantire la parità di genere in questo settore per sfruttare appieno il potenziale di tutte le menti. Alcune azioni specifiche per raggiungere questo obiettivo saranno: 1) Educazione sulla Consapevolezza di Genere; 2) Mentorato e Modelli Femminili; 3) Campagne di Sensibilizzazione; 4) Partecipazione Attiva delle Donne in Insegnamento; 5) Attività Extracurricolari Inclusive; 6) Inclusione nell'Orientamento Scolastico. L'implementazione congiunta di queste azioni può contribuire a creare un ambiente più inclusivo e a promuovere una partecipazione più equa delle studentesse nei percorsi STEM, favorendo la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi in questi settori.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Dopo una rilevazione di interesse tra le studentesse e gli studenti dell'istituto verrà attivato un Summer Camp in lingua inglese finalizzato a stimolare l'interesse e migliorare le competenze linguistiche. Il Summer Camp coinvolgerà gli alunni dei tre ordini di scuola in attività ludico-didattiche guidate da tutor madrelingua. Il Summer Camp si strutturerà in una/due settimane di full immersion in lingua inglese, da lunedì a venerdì. Questo progetto si propone di ridurre la dispersione scolastica e favorire l'inclusione grazie alla presenza di diverse culture all'interno dei gruppi. Attraverso esperti individuati tramite bando interno o enti accreditati, l'istituto intende offrire corsi di lingua inglese finalizzati al miglioramento del proprio livello linguistico (B1, B2).

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli esperti formatori saranno individuati attraverso un bando interno oppure, in caso di candidature non adeguate, attraverso una selezione esterna di enti accreditati che lavorano sul territorio.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Enti accreditati dal Ministero dell'Istruzione per la formazione docenti, Direttiva 170/2016.

- ☐ Centri culturali e musei
- ☒ Associazioni professionali e datoriali

Associazioni professionali preferibilmente del territorio per consentire un maggior coinvolgimento della Comunità Educante

- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è stato selezionato dalla Dirigente Scolastica individuando figure professionali interne con competenze specifiche sulle linee di azione del PNRR, appartenenti ai tre ordini di scuola. Sarà individuato tra i docenti dell'Istituto, un Camp Director che si occuperà di stabilire una comunicazione costante tra le famiglie e i tutor dell'ente di formazione. Il gruppo di lavoro ha definito una progettazione delle attività strutturata con un piano di monitoraggio che ha indagato ex ante i bisogni formativi dell'istituto e individuato le modalità e gli strumenti di verifica in itinere degli obiettivi e dei risultati, al fine di consentire una revisione mirata al raggiungimento delle finalità del progetto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
16		320		50.624,00 €	

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
140

Importo totale (numero edizioni)
7.742,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
250

Importo totale (numero edizioni)
31.640,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	228.68	7.775,12 €
				Importo totale attività	7.775,12 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.686,00 €	3	Compilato	23.058,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.648,59 €	1	Completato	1.648,59 €

Totale richiesto per l'intervento

24.706,59 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I percorsi formativi che si intendono attivare per i tre ordini di scuola mirano al potenziamento della lingua straniera e hanno come obiettivo il conseguimento della certificazione linguistica, inoltre promuovono l'apprendimento della lingua straniera per coloro che vogliono sperimentarne un primo approccio. Il fine ultimo è quello di far sì che tutto il corpo docenti possa conoscere e spendere nelle attività laboratoriali la propria competenza. La Scuola, in linea con la propria mission, intende sviluppare l'offerta formativa a partire dai bisogni emergenti degli insegnanti, attivando corsi di formazione linguistica.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	20	inglese
Livello B2	1	20	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	infanzia
0	0	matematica
0	0	scienze
0	0	geografia
0	0	storia
0	0	arte
0	0	educazione civica
0	0	educazione motoria

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	45	5.490,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.196,00 €
Importo totale attività					7.686,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
23.058,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	48.48	1.648,32 €
				Importo totale attività	1.648,32 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.